

13.3.- DISLEXIA

Etimológicamente la palabra dislexia quiere decir aproximadamente dificultades de lenguaje. En la acepción actual se refiere a problemas de lectura, trastorno en la adquisición de la lectura. Podría decirse que la DISLEXIA es un problema para aprender a leer, originado por una disfunción cerebral mínima, que presentan niños cuya capacidad intelectual es normal y no presentan otros problemas físicos o psicológicos que puedan explicar dichas dificultades.

DESCRIPCIÓN

Una buena definición la da M.Thomson " es una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional. Se caracteriza porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están muy por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y de su edad cronológica. Es un problema de índole cognitivo, que afecta a aquellas habilidades lingüísticas asociadas con la modalidad escrita, particularmente el paso de la modalidad escrita, particularmente el paso de la codificación visual a la verbal, la memoria a corto plazo, la percepción de orden y la secuenciación".

SINTOMAS E INDICADORES PARA EL DIAGNÓSTICO

Según algunas estadísticas la dislexia afecta en mayor o menor grado a un 10% o un 15% de la población escolar y adulta. Afecta en igual medida a niños y niñas, sin embargo en mi práctica he visto muchos más niños que niñas y estadísticas inglesas hablan de una relación de 8 a 1 entre el número de niños y el de niñas afectados. Esto quizá tenga que ver con el hecho de que se considera que las mujeres en general tienen un mayor desarrollo en el área del lenguaje que los hombres. Hay consenso en que entre un 4 y un 5% de los niños presentan problemas graves de aprendizaje de la lectura, con la consecuente dificultad escritora.

¿Cuáles son los síntomas que deben alertar al educador?

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje, por lo tanto evolutivo y los síntomas cambian a medida que el niño crece. Así ya es posible apreciar en la etapa preescolar pequeños detalles o signos que pueden hacernos sospechar que un niño es disléxico. Entre los 6 a 12 años los síntomas son más evidentes, o al menos, más conocidos. A partir de los 12 años se hacen muy claras las alteraciones del aprendizaje.

Para que un niño sea disléxico, *no es necesario que presente todos los síntomas que a continuación se detallan, aunque tampoco lo es por observarse sólo alguno de ellos.*

Preescolares (niños de 3 a 5 años)

- Desarrollo lento del vocabulario y retraso en el desarrollo del habla con dificultades para articular o pronunciar palabras.
- Torpeza al correr, saltar y brincar.
- Dificultad para seguir instrucciones y aprender rutinas
- Falta de atención y aumento de la actividad e impulsividad.
- Dificultad para abotonar y abrochar o subir un cierre o cremallera.
- Retraso para memorizar los números, el abecedario, los días de la semana, los colores y las formas.
- Falta de control y manejo el lápiz y de las tijeras.
- Aparición de conductas problemáticas en sus habilidades sociales.

Escolares (niños de 6 a 11 años)

- Invierte letras, números y palabras.
- Confunde el orden de las letras dentro de las palabras.
- Dificultad para conectar letras y sonidos y en descifrar las palabras aprendidas.
- Confunde derecha e izquierda y escribe en espejo.
- No completa una serie de instrucciones verbales.
- Presenta dificultad en la pronunciación de palabras, invirtiendo, sustituyendo o invirtiendo sílabas.
- Traspone las letras, cambia el orden e invierte números.
- Su comprensión lectora es pobre.
- No toma o agarra bien el lápiz.
- Su coordinación motora es pobre, se confunde con facilidad y es propenso a accidentes.
- Es lento para recordar información.
- Su trastorno en la coordinación motora fina le da mala letra y pobre caligrafía.
- Tiene problemas acerca del tiempo y no logra saber la hora, día, mes y año.
- No logra escribir pensamientos, ni organizarlos; su gramática y ortografía son deficitarias.
- Muestra dificultad en el aprendizaje de conceptos numéricos básicos y no puede aplicarlos en cálculos o en la resolución de problemas.

De 12 años en adelante

- Tiene problemas de concentración cuando lee o escribe.

- Falla en la memoria inmediata, no recordando lo leído por su dificultad con la comprensión de la lectura, el lenguaje escrito o las destrezas matemáticas.
- Interpreta mal la información, por su falta de comprensión de conceptos abstractos y porque lee mal.
- Muestra dificultades en organizar el espacio, sus materiales de trabajo y sus pensamientos al escribir o al hablar.
- No logra planificar su tiempo ni tiene estrategias para terminar a tiempo sus tareas.
- Trabaja con lentitud y no se adapta a ambientes nuevos.
- No funcionan sus habilidades sociales y no logra hacer amigos ni entender las discusiones.
- Finalmente evita leer, escribir y las matemáticas, tendiendo a bloquearse emocionalmente.

ORIENTACIONES Y RECURSOS

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN Y LIBROS

- El niño disléxico. Margarita Nieto Herrera. Manual moderno. (1995). México DF
- La lectura. M^a Pilar Martín Lobo. Lebón. (2003). Barcelona.
- Psicología de la lectura. Fernando Cuetos Vega. Wolkers Kluwer (2008). Madrid
- Psicología de la escritura. Fernando Cuetos Vega. Wolkers Kluwer (2008). Madrid
- Dislexia. Una visión interdisciplinar. Paula Autón Oviedo. Lebón (2009). Barcelona.
- Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura. Juan E Jiménez y Ceferino Artilles. Síntesis (1991). Madrid.
- ABC Dislexia. Programa de lectura y escritura. Paula Autón Oviedo. TEA Ediciones (2010) Madrid
- LOLE. Del Lenguaje oral al lenguaje escrito. M^a Ángeles Mayor y Begoña Zubiauz TEA Ediciones. Madrid.
- Fichas para la reeducación de dislexias (I, II, III) . Mariana Pelarda de Rueda y Albertina Gómez Álvarez. CEPE (1989) Madrid
- Programa para la recuperación de las dificultades lectoescritoras. Dislexia (1, 2, 3) Antonio Vallés Arándiga. Promolibro (2004). Valencia
- Dislexia fonológica Ángel R. Calvo Rodríguez, Almudena Albacete Perea y nadia Calvo Tendero. Promolibro (2009). Valencia

OTROS MATERIALES RECOMENDADOS

- La dislexia. Ed. CEPE
- Fichas para el tratamiento de la dislexia. Ed. E. ESPAÑOLA
- Dislexia. Ed. E. ESPAÑOLA
- Ejercicios para reeducación de dislexias. Ed. E. ESPAÑOLA
- Uniones y fragmentaciones de palabras. Ed. DISGRAFOS
- Confusión de sinfonos y sílabas trabadas. Ed. DISGRAFOS
- Confusión de letras por proximidad espacial. Ed. DISGRAFOS
- Programa de reeducación para dificultades en la escritura. Ed. VISOR
- Método de reeducación de dislexia. Ed. NUEVA ESCUELA
- Grafomotricidad. Ed. EOS
- Inversiones gráficas. Ed. PROMOLIBRO
- Separación de palabras. Ed. PROMOLIBRO
- Sustituciones y omisiones. Ed. PROMOLIBRO
- Mi amiga Beli, alteraciones en la escritura. 1 Ed. DYLAR
- Beli y Lupo, alteraciones en la escritura. 2 Ed. DYLAR
- Paula y sus amigos, alteraciones en la escritura. 3 Ed. DYLAR
- Habilidades de segmentación en lecto-escritura. Ed. PROMOLIBRO
- Aprendo a escribir (1 al 31) Ed. GEU
- La buena letra (1al 5) Ed. SALVATELLA