

24.- BIBLIOGRAFÍA

- ATTWOOD , TONY. (2001). El síndrome de asperger: Una guía para la familia. Editorial: Ediciones Paidós Iberica, S.A.
- EAST, VIV y EVANS LINDA. Guía práctica de necesidades educativas especiales. Editorial Morata. Madrid (2010).
- FIEDLER, P y STANDOP, R (1984) *La tartamudez*. Barcelona: editorial Herder, Biblioteca de Psicología Nº 108
- JUANA M^a HERNÁNDEZ. Déjame que te hable de los niños y niñas con autismo de tu escuela. Editorial. Teleno. 2007 (Madrid).
- JULIA ALONSO GARCÍA. Atiéndeme. Editorial CEPE. 2005 (Madrid).
- JULIA ALONSO GARCÍA. Mírame. Editorial CEPE. 2005 (Madrid).
- JULIA ALONSO GARCÍA. Escúchame. Editorial CEPE. 2005 (Madrid).
- LINDA H. HODGDON. Estrategias visuales para mejorar la comunicación. Editorial Quirk Roberts. 2002
- KENNETH HALL. (2003). Soy un niño con síndrome de asperger. Editorial: Ediciones Paidós Iberica, S.A.
- MEC. C.N.R.R.E.E: *Intervención educativa en autismo infantil*.10 Guías amarillas con un vídeo. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, 1984 . Agotadas.
- M.E.C. Equipo Específico de Alteraciones Graves del Desarrollo. *Indicadores actuales en detección temprana del autismo*. Curso 99/00
- PALUSZNY, MARÍA: Autismo: guía practica para padres y profesionales" Trillas, México, 1991
- RIVIERE, A y MARTOS, J: *El Niño pequeño con autismo*. 2000 APNA (Asociación de Padres de Niños Autistas).
- RIVIERE, A y MARTOS, J: *El tratamiento del autismo, nuevas perspectivas*. Ministerio de trabajo y Asuntos Sociales y APNA (Asociación de Padres de Niños Autistas).Madrid, 1997.
- TEJADA MINGUEZ, M^a Isabel (2006): Síndrome X Frágil. Libro de consulta para familias y profesionales. Edita: Real Patronato sobre discapacidad. Madrid.
- THOMAS, GEORGE.I. (2003). El síndrome de Asperger: estrategias prácticas para el aula. Guía para el profesorado. Editorial: Servicio Central de publicaciones. País Vasco.
- WING, LORNA: La educación del niño autista: guía para padres y educadores". Ed. Paidós, Buenos Aires, 1981 . Comentario : muy útil e interesante para padres
- <http://www.asperger.es>
- Grupo de noticias Asperger_Castellano: [http://es.group.yahoo.com/group/Asperger castellano/](http://es.group.yahoo.com/group/Asperger%20castellano/)
- Foro Asperger_Castellano: <http://boards1.melodysoft.com/app?ID=ASPERGERCASTELLANO>
- www.psicologoinfantil.com
- www.psiconet.com/psicomundo/ Portal para todo lo relacionado con la Salud Mental
- www.cop.es/delegaci/madrid/madrid/htm página oficial del Colegio Oficial de Psicólogos
- www.APICSA.COM web de la asociación iberoamericana de Psicología.
- www.pulso.com/Asociación/127.htm
- DSM - IV- TR
- E.E. ODRIOZOLA. Trastornos de Ansiedad en la Infancia. Editorial Pirámide
- ECHEBURÚA ODRIOZOLA, Enrique. (1993) Trastornos de ansiedad por separación en la infancia. Ediciones Pirámide S.A. Madrid
- Joaquín Díaz Atienza .Psiquiatra Infantil .USMI-J (Almería)
- BUELA-CASAL, Gualberto y SANCHEZ, Ana Isabel: Trastornos del sueño. Editorial Síntesis

GONZALO, L.M. El sueño y sus trastornos. Ed. Eunsa, 1976.
GUILLAMÓN, A. y SEGOVIA, S. Fundamentos Biológicos de la Conducta II.Tomo 2. UNED. Madrid, 1989.
HASLAM, David. Trastornos del sueño infantil. Editorial MR
KAPLAN y SADOCK. "Compendio de Psiquiatría". Ed. Masson-Salvat.
KRUMBOLTZ y THORESEN. "Métodos de consejo Psicológico". Ed. DDB.
VALDÉS, M. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos mentales (DSM III-R). Ed. Masson. Barcelona 1988.
VALLEJO RUILOBA. "Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría". Ed. Salvat.

C. MARINA. Estreñimiento y encopresis. *Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Europea de Madrid*

ELIZABETH TORRES MILLAYES .Enuresis y Encopresis. Profa. Psy.D.

<http://psicologia.coastur.com>

www.biopsicologia.net

www.educa.madrid.org

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (1993 - 1996): *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM III y IV)*. Barcelona: Masson.

ANGULO, F. (1979): El síndrome de Gilles Tourette y su tratamiento psicológico. *Revista de psicología general y aplicada*, 34. 31-37

AZRIN, NH y NUNN, RG (1987): Tratamiento de hábitos nerviosos. Barcelona. Editorial Martínez Roca.

BADOS,A y VILERT, J (1990): Tics. Revisión general y estudio de un caso infantil. Madrid. Editorial Pirámide.

BADOS,A. (1995): Los tics y sus trastornos. Madrid. Editorial Pirámide.

BARBERO, F., MAROTO, G., FERNÁNDEZ, A. (1994). Tratamiento conductual en el colegio del mutismo electivo de una niña de 5 años, *Análisis y modificación de conducta*, 74, 989-921

CAMBRA, J. (1988). Mutismo electivo escolar: diagnóstico y estrategias de intervención, *Informació Psicológica*, 33, 48-52.

DÍAZ ATIENZA, J. (2001), Mutismo selectivo: fobia frente a negativismo. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 1(3), I-IV.

ECHEBURÚA, E. Y ESPINET, A. (1990). Tratamiento en el ambiente natural de un caso de mutismo electivo. En F. X. MÉNDEZ Y D. MACIÁ (eds.), *Modificación de conducta con niños y adolescentes* (páginas 425-440). Madrid: Pirámide.

LÓPEZ HERRERO, P. (2000). Un caso de mutismo electivo en el colegio. *Revista de logopedia y Fonoaudiología*, XX(1), 30-36.

MARTÍNEZ, A. M., SÁNCHEZ, L., CASAS, M. T. Y COMPANY, R. (1984). Sobre un caso de mutismo electivo escolar, *Revista de Logopedia y Fonoaudiología*, 4, 15-19.

MONRAS, C. (1984). Consideraciones en torno al mutismo electivo. *Revista de Logopedia y Fonoaudiología*, 4, 224-231.

OLIVARES, J., MACIÁ, D. Y MÉNDEZ, F. X. (1993). Naturaleza, diagnóstico y tratamiento conductual del mutismo electivo. Una revisión, *Análisis y Modificación de Conducta*, 68, 771-791.

OLIVARES, J., MÉNDEZ, F.X., BERMEJO, R.M. Mutismo selectivo: naturaleza, evaluación y tratamiento. *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente* (págs, 299-320). Madrid. Ediciones Pirámide.

OLIVARES, J., MÉNDEZ, F. X. Y MACIÁ, D. (1993). Detección e intervención temprana en mutismo electivo: una aplicación del automodelado gradual filmado y trucado (AGFT), *Análisis y Modificación de Conducta*, 68, 793-817.

- OLIVARES, J., (1994). *El niño con miedo a hablar*. Madrid, Pirámide
- OLLENDICK, D. G., y MATSON, J.L. (1988). Estereotipias conductuales, tartamudez y mutismo selectivo. En T.H. OLLENDICK y M. HERSEN (dirs.), *Psicopatología infantil*. Barcelona. Martínez Roca.
- OLLENDICK, DG (1993): Tics y trastorno de Tourette. *Psicopatología infantil*. Barcelona. Editorial Martínez Roca.
- ALCÁNTARA. *Cómo educar la autoestima*. CEAC. Barcelona.
- ÁVILA, C y POLAINO, A. (1999). *Como vivir con un nin@*. Narcea. Madrid.
- BARKELEY, R.A. (1999). *Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales*. Paidós. Barcelona.
- CABALLO, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI. Madrid.
- CABALLO, V. (1995). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Siglo XXI. Madrid.
- CARRASCO, I. (1999). *Curso de modificación de conducta en el aula*. CPR Ciudad Lineal.
- FERRE, J. (1999). *Los trastornos de la atención y la hiperactividad. Diagnóstico y tratamiento neurofuncional y causal*. Lebón. Madrid.
- GARCÍA PÉREZ, E. M. (1997). *Rubén, el niño hiperactivo*. Grupo Albor. Bilbao. (1997): *¡Soy hiperactivo-a! ¿Qué puedo hacer?*. Grupo Albor. Bilbao.
- GARGALLO-LÓPEZ, B. (1991). *Hijos hiperactivos. Causas, tratamiento, test de identificación*. Ceac. Barcelona.
- GOLDSTEIN. *Educar día a día de los 10 a los 13 años*. Ed. MEDICI . Barcelona
- GOLEMAN, D. (1999). *Educación con inteligencia emocional*. Plaza y Janés. Barcelona.
- GOODMAN. *Guía para educar con disciplina y cariño, para que sus hijos sean amables, comprensivos y respetuosos*. Medici. Barcelona.
- GRASSO. (1999). *Cuentos para leer en familia: Historias que favorecen el desarrollo sano de los niños*.
- GREEN, C y Chee, k. (1999). *El niño muy movido o despistado. Entender el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)*. Médici. Barcelona
- GRUPO ALBOR (1998). *Enfócate. Programa de entrenamiento en focalización de la atención*. Grupo Albor. Bilbao.
- GRUPO ALBOR (2000). *TDA-H. Protocolo de evaluación general y específica. Niños y adolescentes*. Grupo Albor. Bilbao.
- JONES, C. (2 títulos). (1991). *Cómo ser el mejor profesor de su hijo en edad Preescolar/ Cómo ser el mejor profesor de su hijo en edad escolar*. Medici. Barcelona.
- KELLY, J.A. (1992). *Entrenamiento de las habilidades sociales. Guía práctica para intervenciones*. Desclee de Brouwer. Bilbao.
- KENNEDY, C.H. *“Reducir los problemas serios de conducta de personas con discapacidad que viven en la comunidad”*. En Rvta. Siglo Cero, 159, 1995, 5-14.
- KEVIN, Steede. *Los 10 errores más comunes de los padres y cómo evitarlos*. Ed. EDAF.
- LAMANA, C. *“Diseño, implantación y evaluación de un programa de entrenamiento en habilidades sociales en el medio escolar”*. En Rvta. *Psicología educativa*, 1, 1997, 53-70
- LARROY, C. y otros. *El niño desobediente. Estrategias para su control*. Pirámide. Col. Ojos Solares.
- MARTÍNEZ, M.D. *“Un programa de habilidades sociales para la prevención de la desadaptación en la escuela”*. En Rvta. *Bordón*, 2, 1994, 201-208
- MIRANDA, A y OTROS (1993). *Inventario de problemas escolares (IPE)*. Mepsa. Madrid.
- MIRANDA, A y OTROS (1998). *Los estudiantes con deficiencias atencionales*. Promolibro. Valencia.

MIRANDA, A y OTROS (1999). El niño hiperactivo. Intervención en el aula. Universitat Jaume I. Castellón.

MORENO, I. (1995). Hiperactividad. Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia. Pirámide. Madrid.

NITSCH, C. y otro. (1999). Límites a los niños. Medici. Barcelona.

PASCUAL CASTROVIEJO (1999). Síndrome de déficit de atención con hiperactividad. Guía práctica, diagnóstica y terapéutica. Cesar Viguera. Barcelona.

POLAINO-LORENTE, A. (1997): Manual de hiperactividad infantil. Unión editorial. Madrid.

RIEF, S.F. (1999). Cómo tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad. Paidós. Buenos Aires.

SÁNCHEZ, E. Los hermanos: convivencia, rivalidad, solidaridad. Narcea. Madrid

TAYLOR, E. (1998). El niño hiperactivo. Una guía esencial para los padres. Edaf. Madrid.

VALLES ARÁNDIGA. Como educar la autoestima de los hijos.

WATKINS, C Y WAGNER, P. (1991). La disciplina escolar. Paidós Ibérica. Barcelona.

Trastornos de Ansiedad, Hiperactividad y Déficit Atencional en Niños y Adolescentes. Bilbao; 1998.

GARCÍA PÉREZ, MANUEL. Niños inatentos, lo que los profesores deben saber. Grupo Albor-Cohs. Contiene DVD.

GARCÍA PÉREZ, MANUEL. SOS en el aula, ayudas para profesores de niños hiperactivos e inatentos. Grupo Albor-Cohs

AGUILERA, Susi y DÍAZ, Norberto "El taller de Juegos Verbales y Corporales", Ed. Megacolor, 1999.

AJURIAGUERRA, J. (1977): Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona, Masson. ASOCIACIÓN PSIQUIÁTRICA AMERICANA (APA) (1994): Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, DSM-IV. Barcelona, Masson.

BELLOCH, CONSUELO. Unidad de Tecnología Educativa (UTE). Universidad de Valencia Recursos tecnológicos para la intervención en Trastornos del Lenguaje Oral y Escrito

BERRUECOS, M.P.(1980): "El adiestramiento auditivo en edades tempranas". México: Médica Mexicana.

BONET, M. (1997): Disfonías, en M. Puyuelo, Casos Clínicos en Logopedia, pp. 181-213, Barcelona, Masson.

BOSCH L. El desarrollo fonológico infantil: una prueba para su evaluación. In Siguan M, ed. Estudios de psicología infantil. Madrid: Pirámide; 1984.

BUSTO MARCOS, M.C. (1998): Manual de logopedia escolar. Madrid: CEPE.

BUSTOS, I. (1984): Discriminación auditiva y logopedia. Madrid: CEPE.

J.F. CERVERA-MÉRIDA, A. YGUAL-FERNÁNDEZ. Intervención logopédica en los trastornos fonológicos desde el paradigma psicolingüístico del procesamiento del habla.

BUSTOS BARCOS.MC. Manual de logopedia escolar. Madrid: CEPE; 1995.

BUSTOS, I. (2000): Tratamiento de los problemas de la voz. Nuevos enfoques, Madrid, CEPE.

YGUAL A, CERVERA JF. Un programa para desarrollar el conocimiento meta-fonológico en los cursos de preescolar. Cuadernos de Audición y Lenguaje 2001; 1: 6072

Fejerman, N y E Fernández-Alvarez (eds.) Texto en prensa, para la 3ª Edición de "Neurología Pediátrica", Madrid-Buenos Aires, Panamericana, 2006. Uso interno, como material de trabajo, en la Universidad de Talca (Chile), sept. 2005

GARCÍA VÍLCHEZ, V. (1995): "Retraso en el desarrollo del lenguaje oral", en J.R. Gallardo y J.L. Gallego (dir.): Manual de logopedia escolar. Málaga, Aljibe.

GUÍA PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE ALUMNADO PARA LA ATENCIÓN DE ALUMNADO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA. JUNTA DE EXTREMADURA. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología Dirección General de Formación Profesional y Promoción Educativa Servicio de Programas Educativos y Atención a la Diversidad. Con la colaboración de: Equipos de Atención a Deficientes Auditivos de la Comunidad Autónoma de Extremadura. Edita: Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección General de Formación Profesional y Promoción Educativa

GUIA PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DE ANDALUCIA.

HUARTE, A.(1990): "Manual de rehabilitación de implante coclear" (2 vols), Pamplona: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra.

LUQUE PARRA, DIEGO JESÚS. El trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo. Análisis de un caso. Profesor Asociado del Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Málaga, España.

MARCHESI, A. (1990): La educación del niño sordo en una escuela integradora. En MARCHESI, A.; COLL, C.; PALACIOS, J.: "Desarrollo psicológico y educación III". Madrid. Alianza.

MORENO MANSO, Juan Manuel. Universidad de Extremadura. CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD Y ALTERACIONES DEL LENGUAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

MOYA, Andrews Indiana University, USA "Voice Therapy for Children", Singular Publishing Group,1991

MUSCARSEL, C. (1988): "El mundo sonoro 1 y 2". Madrid: Cepe.

PASCUAL, P. (1988): La dislalia. Madrid: CEPE.

VALMASEDA, M. (1995): Las personas con discapacidad auditiva, y La evaluación y tratamiento en las deficiencias auditivas, en VERDUGO ALONSO, M.A., (1995): Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras, Madrid, SIGLO XXI.

VV.AA.(1991): "Sistema AVEL, v2.0: Parámetros de Fisiología Vibrotáctil". Madrid: General Eléctrica Española.

AJURIAGUERRA, BRESSON, INIZIAN, STAMBAK Y OTROS 1977 " La dislexia en cuestión " Pablo del Río editor.

DEFIOR CITOLER, S. (1996). Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo. Málaga: Ediciones Aljibe.

DST-J- Test para la detección de la dislexia en niños. Ángela J. Fawcett, Rod I. Nicolson. 2004. TEA Ediciones

FERNÁNDEZ BAROJA,F.; ANA MARÍA LLOPIS PARET, CARMEN PABLO DE RIESGO, 1978, 4ª edición, " La dislexia, origen, diagnóstico, recuperación",

JIMÉNEZ,J.E (2002) Dificultades de aprendizaje de la escritura: aplicaciones de la psicolingüística y de las nuevas tecnologías. Madrid: Trotta

ROSA Mª RIVAS TORRES Y PILAR FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ (1998): Dislexia, disortografía y disgrafía, Madrid. Editorial Pirámide.

THOMSON, M.E. 1984: " Dislexia. Su naturaleza, evaluación y tratamiento" Alianza Psicología, 1992

VALLÉS ARÁNDIGA, ANTONIO (1984): Dificultades en la enseñanza Básica. Prevención y tratamiento, Editorial Marfil S.A., Alcoy.

<http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosnelambitoescolar/trastornodelaescritura/disgrafia/index.php>

<http://www.psicopedagogia.com/disgrafia>

ACEREDA, A. y SASTRE, S. (1998): *La superdotación*. Madrid: Síntesis.

BEETLESTONE, F. (2000): *Niños creativos, enseñanza imaginativa*. Madrid: La Muralla.

E.O.E.P. CASTUERA: Indicadores para el diagnóstico y orientaciones

- BENITO, Y. (1992) (coord.): *Desarrollo y Educación de los niños superdotados*. Salamanca: Amarú.
- CASANOVA RODRÍGUEZ, M.^a A. (2004): *Evaluación y calidad de centros educativos*. Madrid: La Muralla.
- CASANOVA RODRÍGUEZ, M.^a A. (2006): *Diseño curricular e Innovación educativa*. Madrid: La Muralla.
- CASTELLÓ, A. (1985): *Aspectos teóricos e instrumentales en la identificación del alumno superdotado y talentoso. Propuesta de un protocolo. Faisca*, 6, 2 6-66.
- CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA (2000): *Alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
- CENTRO DE RECURSOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE NAVARRA (1997): *Alumnado con Sobredotación Intelectual - Altas Capacidades. Orientaciones para la respuesta educativa*. Pamplona: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.
- GARCÍA YAGÜE, J. (1986): *El niño bien dotado y sus problemas*. Madrid: CEPE.
- GARDNER, H. (1994): *Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. México: FCE.
- GARDNER, H. (2001): *La Inteligencia Reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- GENERALITAT VALENCIANA y MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (Eds.) (1994): *La respuesta educativa a los alumnos superdotados y/o con talentos específicos*. Valencia.
- RESPUESTAS EDUCATIVAS AL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES
- GENOVAR, C. (1990): *Estudio preliminar sobre la identificación del alumno superdotado*. Madrid: Fundación Juan March.
- GENOVAR ROSSELLÓ, C. y CASTELLÓ TARRIDA, A. (1990): *El límite superior. Aspectos psicopedagógicos de la excepcionalidad intelectual*. Madrid: Pirámide.
- GENOVAR, C. y CASTELLÓ, A. (1998): *Psicopedagogía de la superdotación*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- LÓPEZ ANDRADA, B., URRACA MARTÍNEZ, S., CABEZAS FERNÁNDEZ, M.N., GONZÁLEZ MEJÍA, M.J. y LÓPEZ MEDINA, B. (1999): "Seguimiento de una muestra de alumnos potencialmente superdotados". 2º Premio Nacional. En *Premios Nacionales de Investigación Educativa 1998 (pp.: 55-92)*. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa. Ministerio de Educación y Cultura.
- LÓPEZ ESCRIBANO, M.^a C., APRÁIZ DE ELORZA, J. (2001): *Valoración de la creatividad*. Bilbao: CPAL.
- MARTÍN BRAVO, C. (coord.) (1997): *Superdotados. Problemática e intervención*. Valladolid: Servicio de Apoyo a la Enseñanza. Universidad de Valladolid.
- PÉREZ SÁNCHEZ, L. y DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, P. (2000): *Superdotación y Adolescencia. Características y necesidades en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Consejería de Educación. Dirección General de Promoción Educativa.
- PÉREZ SÁNCHEZ, L., DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, P. y ALFARO GANDARILLAS, E. (coord.) (2002): *Actas del Seminario: Situación actual de la mujer superdotada en la sociedad*. Madrid: Consejería de Educación. Dirección General de Promoción Educativa.
- PRIETO, M.D. y otros (1997): *Identificación, evaluación y atención a la diversidad del superdotado*. Málaga: Aljibe.
- PRIETO SÁNCHEZ, M.D. y CASTEJÓN COSTA, J.L. (eds.) (2000): *Los superdotados: esos alumnos excepcionales*. Málaga: Aljibe.
- RAYO LOMBARDO, J. (1997): *Necesidades educativas del superdotado*. Madrid EOS.
- RESPUESTAS EDUCATIVAS AL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

REGADERA LÓPEZ, A., y SÁNCHEZ CARRILLO, J.L., (2002): *Identificación y tratamiento de los alumnos con altas capacidades. Adaptaciones curriculares: Primaria y E.S.O.* Valencia: Brief. Ediciones.

RENZULLI, J. (1995): *Educación de los sujetos de altas capacidades.* II Congreso Internacional de Psicología y Educación. Madrid, noviembre, 16-18 Actas.

SÁNCHEZ MANZANO, E. (1999): *Identificación de niños superdotados en la Comunidad de Madrid.* Madrid: Ministerio de Educación y Cultura, Consejería de Educación y Cultura de la Comunidad de Madrid, Fundación RICH, Fundación CEIM.

SÁNCHEZ MANZANO, E. (coord.) (2000): *Alumnos superdotados: experiencias educativas en España.* Madrid: Ministerio de Educación y Cultura, Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, Fundación CEIM, Fundación RICH.

STERNBERG, R. (1998): *Estilos de pensamiento.* Barcelona: Paidós.

STERNBERG, R. y LUBART, T.I. (1995, 1997): *La creatividad en una cultura conformista. Un desafío a las masas.* Barcelona: Paidós.

TERRASIER, J. CH. (1985): "Disincronías: Desarrollo irregular". En J. Freeman (Ed.). *Los niños superdotados. Aspectos psicológicos y pedagógicos* (pp.: 294- 305). Madrid: Santillana, Aula XXI.

TOURÓN, J., PERALTA, F. y REPÁRAZ, CH. (1998): *La superdotación intelectual: modelos, identificación y estrategias educativas.* Navarra: EUNSA.

VERHAAREN, R. (1991): *Educación de alumnos superdotados. Una introducción a sus características, necesidades educativas y a las adaptaciones curriculares que precisan.* Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

BAYÉS, M. Y PÉREZ JURADO L. A. (2003). Williams-Beuren Syndrome. En *Genetics of Neurobehavioral Disorders*, Gene Fisch Editor. Humana Press, Totowa: New Jersey (USA), pp. 202-236.

LENHOFF H. (1988). Síndrome de Williams. *Investigación y Ciencia.*

PÉREZ JURADO L. A. (1997). El Síndrome de Williams, del fenotipo al genotipo. *An Esp Pediatr* 47:212-218.

SÍNDROMES ESPECÍFICOS E INDIVIDUALIDAD DE LOS APOYOS. UN ENFOQUE INTERDISCIPLINAR. Directores: José Antonio del Barrio. Alfonso Borragán. Coordinación Médica: Domingo González-Lamuño y José Luis Herranz. Coordinadoras de Publicación: Sara Castro Zubizarreta, Ana Castro Zubizarreta y Mercedes Arias Pastor. Capítulo XI. Síndrome de Williams. NATALIA GONZALEZ FERNÁNDEZ Y MARCO UYAGUARI QUEZADA. Facultad de Educación de la Universidad de Cantabria. Servicio de Pediatría del Hospital Universitario Marqués de Valdecilla

Revistas de la Asociación Nacional de Síndrome de Williams. No 1 a 6. Años 1998 - 2003

Asociación síndrome de Williams. Madrid Avda. Doctor Garcia Tapia, 208. Local 1, 28030

MADRID. Tel.: 91 413 62 27. Fax.: 91 510 22 61. E-mail:

asociacionsindromewilliams@eresmas.com

Asociación Síndrome de Williams. Barcelona. C/ Londres, 96, ppal. 1" . 08036 Barcelona Tlf.: 93 414 39 68 Fax.: 93 202 07 40